



**1° Sra. Decana de la FH de la UNSa.
Dra. Catalina Buliubasich**

En este proceso que estamos no hay certezas. En los primeros documentos dijimos que lo principal es la cuestión de la salud. Ese es el punto más importante. La universidad no comenzó las clases el 16 de marzo y después se determinó que no se iba a Modificar el calendario.

Ante la prioridad en el cuidado de la salud surge el cómo generar una política de gestión de una facultad en estas condiciones, y como ver la urgencia o cuáles son los puntos más importantes en estas condiciones. A nosotros nos parecía que primaba el respeto a la igualdad frente a la educación de los estudiantes y la cuestión vinculada al derecho laboral de los docentes, del personal de apoyo universitario y de las consultas y la participación. Aún sin estar formalizados los cuerpos colegiados, como no perder el contacto y cómo volver a este tema de los cuerpos colegiados. Nosotros veníamos con un mes de febrero debo decir muy trágico con la muerte de los niños wichis en el norte de la provincia. Muy interpelada la facultad. Hay equipos de investigación con respecto a la temática y desde nación se trata de articular algunas cuestiones de monitoreo para la ayuda y la urgencia. También la facultad se vincula con la relatoría de Naciones Unidas Para Derechos Humanos.

Respecto de la situación de las comunidades indígenas del Norte es una emergencia que no se ha sobrepuesto, sino que se ha superpuesto con otra emergencia tiene del coronavirus. No se puede comparar, pero muchos grupos de investigación han tenido que seguir trabajando. La policía de la provincia con el gobierno hacía encarcelaciones sin ningún trámite previo. En este contexto, una de las cuestiones que comenzamos a hacer saliendo a la gestión específica de la facultad de humanidades es sacando todas las resoluciones ad-referéndum que se necesitaban cuando veíamos que se hacía como un efecto dominó en el que iban produciéndose problemas. Por ejemplo, regularidades de materias de los estudiantes. Prorrogar todo el periodo de lo que son las adscripciones y adherirnos en la medida de lo posible a un comité que la universidad genera para asesorar a las autoridades. Nos teníamos que ir adhiriendo a cada uno de los plazos de suspensión de actividades académicas y administrativas y una especie de guardia mínima para permitir que todo el mundo pueda cobrar. Por ejemplo, contratados que cobraban con cheque, algunos becarios. Eso también generó toda una serie de estrategias para una cuestión tan importante como que todos los miembros de la comunidad puedan cobrar. Esas primeras resoluciones fueron acompañadas de una sugerencia a los docentes de que intentaran conectarse con los estudiantes. Que intentaran hacer una suerte de contención. A lo mejor con temas muy generales o solamente presentando el programa de la asignatura y comenzar a usar las plataformas que se pone a la disposición de los docentes. Una tarea realmente para la que no estábamos preparados ya que nuestros docentes rindieron concursos para dar sus clases presenciales y una gran cantidad de estudiantes, casi un 40% tienen un problema de conectividad. Entonces ese contacto a través de la virtualidad no iba a ser aprovechado por todos los estudiantes y se pensó que iba a ser un esfuerzo solidario por parte de los docentes. Pasado el tiempo eso se convirtió en una especie de contención y conexión con los estudiantes.

Una tarea muy profunda hicimos con el SIU GUARANI para que los profesores puedan tener todos los correos de sus alumnos, pero la situación está segmentada profundamente porque las cátedras cuatrimestrales viven una realidad, las anuales otras, y las cátedras de los primeros años que prácticamente están continuando el ingreso a la universidad, tienen la cuestión de la masividad.



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



Otro conjunto de cátedras son las didácticas y las que no se pueden hacerse libres o no podrían hacerse virtuales. Estamos tratando ahora de implementar una serie de etapas donde los profesores, sostenida la situación ésta en el tiempo, podrían avanzar en algunos temas del programa diferenciando evaluación de acreditación. En ningún caso la Facultad de Humanidades autoriza acciones de acreditación. Que los profesores tengan que poner nota para obtener la regularidad, o promocionalidad, o que sus alumnos queden libres. Ese es un punto que en las otras cosas que charlemos quiero que lo tengamos en cuenta. En general los estudiantes opinan que al no estar todos habilitados para participar este cursado, no debe ser acreditado. Los docentes que ven que avanzan en sus propios temas -no todos, pero varios de ellos- creen que tendríamos que empezar el calendario y que de hecho ya se compute esto como una actividad de comienzo de clases. Técnicamente las clases no comenzaron, nosotros no habilitamos las acreditaciones y estamos en una etapa en la que hemos puesto mucho esfuerzo para hacer sesionar el Consejo Directivo. Yo personalmente y mi equipo de gestión sentimos un agobio de tomar todas las decisiones y no poder consultar con el cuerpo colegiado. Pero la necesidad de que funcione la política de cogobierno es fundamental. Ese es el panorama.

2° Sr. Decano de la FH de la UNNE Profesor Aldo Lineras

Voy a hablar desde el lugar que conozco que es mi facultad y también lo que he conocido a partir de ANFHE, porque también es donde he recibido comentarios y testimonios. Es muy similar al panorama que presenta Catalina. Ya tuve la primera reunión de Consejo virtual también como para saber cuál es el humor yo voy a contar lo que creo que va a ser una constante. Lo que nos movió no fue solamente una sensación de espanto ante este cambio de modalidades. Esto es excepcional, quiero que nos pongamos de acuerdo, y de un día para el otro de una semana que teníamos planificado todo lo presencial pasamos a lo Virtual. Nosotros tomamos la decisión política porque alcanzamos a hacer una sesión de Consejo presencial antes de empezar la cuarentena. Pasar todas las cosas a la virtualidad fue una jugada política. Una cosa que yo reafirmo y, en relación a la posición que ha planteado Catalina, nosotros estamos en la posición contraria. Le hemos dicho a los docentes que no se salgan del cronograma académico en lo posible, que se toman los exámenes porque tienen que tomar. Aquí se vio mucho el aporte teórico de la gente educación a distancia, de nuevas tecnologías. Les comento porque es un concepto que me ayudó. En general, la universidad argentina no se caracteriza por su carácter innovador en las evaluaciones. Lo que hace es tomar exámenes orales y escritos y tomar los exámenes orales y escritos no hay mucha diferencia en hacerlo a distancia. No es un problema real a la hora del cambio de la modalidad. Nos mantuvimos bastante firmes. Y en este momento tenemos 189 cátedras desarrollándose en la facultad. Y si tenemos problemas con el 1% exageramos. Por supuesto todos conocen los reclamos, porque todo esto es un aprendizaje. Estamos para terminar de cerrar el primer cuatrimestre. Están más complicados los que tienen materias cuatrimestrales y anuales. Hoy justamente hicimos un análisis de escenario.

Tuvimos una sesión de consejo 15 días antes donde pudimos observar las alternativas que tenemos. Los escenarios que se barajan son varios para la vuelta a la presencialidad. Uno de ellos tiene como probabilidad agosto, pero también el menos probable para educación. Esta información ustedes también la conocen, nosotros seríamos el sector último en retomar la actividad. Yo pensaba que la universidad podía hacerlo antes, pero no vamos a hacer la excepción. Para el regreso a



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



clases tomamos algunos principios políticos. Ayudado por mi equipo, tomé algunas cosas de marco ideológico teórico para esto. Una que me sirvió mucho fue una lectura que había hecho hace poco de “El maestro Ignorante” (Jacques Ranciere) , esclarecedora con un concepto simple. Miren, hay cosas que podemos enseñar que nosotros no sabemos y los docentes, que en general estamos muy atrasados con el tema tecnológico, tenemos la oportunidad de aprender y de que nuestros alumnos también gestionen plataformas que estuvieron lentas. Estrategias que no funcionaron al principio. Ustedes no van a creer como se han asentado los que tienen acceso a las aulas virtuales y los que no por correo electrónico. Pero si hemos hecho en sesiones de Consejo Directivo y en resoluciones una especial reserva de que estamos tomando esta opción.

Si nosotros hablamos de suspender el cuatrimestre estamos haciendo una perífrasis. No existe la suspensión del cuatrimestre. Porque no sé ustedes, pero nosotros no tenemos el espacio para dictar dos cuatrimestres en uno y no solamente eso. Si tuviéramos un edificio prestado los alumnos no pueden cursar 10 materias cuando en el cursado está pensado 5 o 4, me explico. Entonces la suspensión de un cuatrimestre es en realidad la desaparición definitiva del mismo. Por eso pensamos en focalizar, que quiere decir focalizar en la desigualdad generada por la educación a distancia. Duplica, triplica la desigualdad existente, pero vamos a trabajar con los que puedan acceder con conectividad medianamente buena y nos vamos enfocando en el regreso. Políticas remediales, esto quiere decir que los que ahora no estén conectados a los que no estamos pudiendo alcanzar -no sé si ustedes lo han podido hacer, nosotros hemos dado becas de conectividad- o sea le pagamos la conexión a internet. En humanidades se presentaron 86 y pudimos cubrir la totalidad. No podemos resolver la cuestión de las computadoras para todos, pero con esto del pago se arregló algo, porque eso les decía es uno de los principales problemas. Independientemente esta beca de las que tengan de comedor, de colectivo, en la universidad los tres comedores están funcionando con vianda. Hay aproximadamente 1000 estudiantes por comedor. No están yendo todos, pero está funcionando el servicio de comedores. Por supuesto respeto a los derechos de los trabajadores. En nuestra facultad, al pasar a la virtualidad, algunos docentes se han quejado, pero ninguno se ha bajado. Estamos hablando de 300 docentes, más o menos, salvo algunos que han presentado una licencia por salud, entendible por supuesto. Lo que dijimos es que cuando volvemos atendemos a los que no se pueden conectar, sea con tutorías por ejemplo para exámenes libres, o si hace falta replicar las cátedras en el cuatrimestre. Si tenemos por ejemplo 75% de estudiantes que no han podido regularizar la materia yo les voy a pedir y creó que cuento con el apoyo de mi Consejo para que los docentes dicten una réplica de la materia, y esto es perfectamente posible. Hay facultades que no pueden creer cuando les contamos que tenemos docentes que dictan la materia en un cuatrimestre. Acá no estamos hablando de hacer una práctica cotidiana, no sé cuál será su realidad. Si de diez estudiantes perdiste a siete u ocho no hay porqué hace responsable el docente. No lo estamos haciendo responsable. Replicamos la cátedra en el segundo cuatrimestre. Tenemos una carga horaria que respetar. Entonces yo creo que no es una idea totalmente loca esta de plantear con tutorías para exámenes libres acompañadas de -insisto si hubiéramos perdido un número importante- replicar las cátedras Esta estrategia nos permite sostener a los chicos. Ahora avancemos con los que tenemos, porque si no cuando volvamos tenemos que atender a todos y la verdad es que yo lo puedo entender, pero no comparto la idea de que “porque algunos no pueden hay que frenar”. Eso me parece injusto porque -saben que esto voy a impulsar desde ANFHE y sería bueno que el Norte Grande pudiera acompañar- nosotros tenemos que poner las universidades públicas al servicio de la sociedad. No podemos estar cerrados. Tenemos miles de metros cuadrados con estructura que puede atender en condiciones de seguridad sanitaria a los



estudiantes que en este momento en sus casas no pueden estudiar. Los que conocen nuestro campus (saben que) tenemos cuatro facultades teniendo por lo menos una sala de informática que tienen 30 o 40 máquinas de última generación que están paradas cuando podrían estar con 5 6 estudiantes cada hora o que tenemos bibliotecas virtuales que se pueden acceder por allí. Estamos trabajando ahora en hacerlo remoto no digo a corto plazo, pero mediano plazo. Esta es una manera de ir pudiendo descomprimir. No la vuelta a clases, pero si ustedes lo notarán esto es una parte de nuestra carencia como gestores. A mí me cuesta gestionar sin ir a la Facultad. Cada tanto voy mintiendo la policía de que me voy al médico de que me voy a otra parte y me voy a la Facultad a firmar resoluciones ad referendum. Yo creo que eso será una gran ayuda poder volver porque parte buena parte lo vamos a utilizar para trámites de títulos tomando esto como hacemos con los trámites remotos. Cómo restauramos una cadena de trámites. Que sin nosotros adentro no está pudiendo funcionar.

Para no extenderme y ceder la palabra yo veo desde ANFHE respuestas muy orgánicas, muy unificadas en general que hemos seguido todas las facultades que aquí estamos y esto es tratar de estar en actividad. Y después ustedes saben, cada facultad y su mundo y esto del cogobierno y las configuraciones políticas, también tienen sus claroscuros. Yo creo que a mí me gustaría una línea de trabajo de decir hagamos lo que podamos y atendamos a quienes podamos. Y cuándo vamos a los otros porque no hacer nada ahora significa una pérdida adicional y por eso digo no usar perífrasis, porque no se trata de suspensión de cuatrimestre sino de pérdida. Porque lo que no se trata ahora no se lo va a volver a dar. Yo les decía hoy no digamos suspensión porque suspensión implica que en algún momento se lo va a volver a dar. Esto no es así en el sentido de que no hay condiciones ni materiales ni los alumnos pueden hacer 10 materias. Si no lo hacemos ahora lo perdemos y el año que viene tendremos dos grupos de ingresantes. En primero, coincido con Catalina, primer año es un número y ahí es donde estamos ante el verdadero desafío. A los estudiantes nos cuesta atenderlos, pero bueno, intentemos que algunos aventajados por decirlo así lo hagan y a los otros, aunque sea diez menos vamos a tener para atender cuando tengamos que volver.

3° Sra. Decana de la FH de la UNCa Mgster. Patricia Breppe

Como ustedes saben en relación a la circulación del coronavirus, Catamarca no tiene casos al menos registrados y eso ha hecho que actualmente tengamos una circulación y una habilitación de varias actividades en la provincia. En relación al tema de la universidad específicamente nosotros tenemos habilitadas lo que se llaman guardias administrativas, que es cuando vamos con un permiso acordado para realizar trámites administrativos técnicos, inclusive el retiro de alguna documentación para poder trabajarla desde nuestros domicilios. Eso lo tenemos de alguna manera habilitado.

En el caso de la UNCa tenemos con respecto a las unidades que la conforman realidades diferentes. Desde rectorado se emitió una resolución ad-referendum del Consejo Superior invitando a las facultades a adherirse a que las evaluaciones tanto de los parciales como de los exámenes finales se dieran de forma virtual a través de una plataforma institucional establecida para todas las cátedras. Frente a esta resolución que causó bastante revuelo en algunas facultades (otras no)



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



decidieron la de Derecho y Ciencias Económicas que iban a adherirse. En el caso concreto nuestro y de la Facultad de Ciencias de la Salud yo convoqué a una reunión de Consejo Directivo y con el centro de estudiantes y el Consejo Académico que está conformado por los directores de todas las carreras, unánimemente se tomó la decisión de que al respecto del tema de las evaluaciones que acrediten la regularidad y la promocionalidad de alguna asignatura no íbamos a adherir a esta resolución. Por lo tanto, exámenes parciales como finales se tomarán cuando regresemos a la presencialidad. Pero si, y esto en consonancia con la directiva del Ministerio de Educación de la Nación, sostener esta continuidad pedagógica porque el año académico no se pierde. Tiene que cumplirse en este contexto de excepcionalidad y con las medidas que acrediten esta excepcionalidad. Por eso hemos decidido dictar los contenidos estratégicos mínimos -como le quiera llamar cada docente – de las respectivas asignaturas a través de las diferentes plataformas. Porque los docentes tienen y manejan diferentes medios tecnológicos de comunicación con los alumnos. Entonces lo que hemos privilegiado es que se establezca ese contacto en términos de contención y de formación de aspectos fundamentales respecto de las asignaturas, en particular de las materias del régimen del primer cuatrimestre.

Pero también tenemos una realidad (y por eso también fue tomada la decisión sobre las evaluaciones) que es la de nuestros alumnos -lo que comentó también Catalina-. Nosotros hicimos una encuesta a través del centro de estudiantes de nuestra facultad donde se detectó entre el 40 y el 50% de nuestros estudiantes de Humanidades tiene problemas de conectividad porque no tiene acceso a internet a una pc, etcétera . De todos modos, desde rectorado se han dado las becas de conectividad. Se acaban de inscribir alrededor de 600 becas conectividad. Obviamente no todos los alumnos de humanidades han podido entrar con lo cual quedan muchos que no van a poder tener su derecho acceder a la formación como si los que sí tienen acceso tecnológico. Entonces cuando nosotros regresemos a la presencialidad, los profesores van a ver los medios para que se pueda acreditar una evaluación particular del primer cuatrimestre porque las materias anuales pensamos va a haber tiempo para compensar extendiendo inclusive el dictado hasta avanzado el mes de diciembre. Esa realidad que tenemos no es común en todas las unidades académicas pero la hemos tomado con el apoyo de toda la comunidad académica de nuestra facultad. Con respecto a los docentes, están haciendo un esfuerzo muy importante de sostener esta continuidad pedagógica a través de los medios virtuales de los que disponen y con los alumnos que pueden (que es un poco lo que decía Aldo) de manera tal que creo que esto es también común con los decanos con los que hemos conversado tanto en ANFHE como en el CODESOC. Yo creo que, si hay un criterio en común, es que la universidad pública argentina este período no sea en blanco. Nosotros tenemos que generar las actividades que se puedan con la mejor calidad que se pueda y mostrarnos en actividad y disposición de la estructura del equipamiento público que es sostenido por el pueblo argentino, que tiene que estar en particular en este momento a disposición. Yo tengo toda la esperanza que en agosto, sobre todo acá en Catamarca por la situación nuestra, podamos abrir. En el caso del posgrado sí estamos haciendo la defensa virtual de las tesis de maestría, pero en el caso de las de licenciatura vamos a hacerlas de manera escalonada, presencialmente a partir del mes de agosto.



4° Sr. Decano de la FCHyE UNLaR
Mgs. Gustavo Kofman

Febrero y marzo para nosotros fueron meses muy complejos por distintas razones y entre ellas, como muchos lugares del país con el tema del dengue que, particularmente en La Rioja viene afectando a muchísima gente y sigue siendo un problema muy grande al que se suma el del coronavirus. Como en el resto de las unidades académicas, desde el rectorado se fueron tomando decisiones generales a través de resoluciones rectorales suspendiendo las actividades académicas y administrativas presenciales salvo las consideradas esenciales y allí mismo está la sugerencia de migrar el desarrollo académico hacia la virtualidad. Además, esta resolución rectoral ratifica el calendario académico con lo cual como otras unidades académicas entendíamos necesario ponernos a pensar y trabajar en esta continuidad pedagógica a la que hacían referencia Patricia y Aldo. Inmediatamente lo que nosotros hicimos como unidad, fue crear un órgano, un consejo asesor integrado por nuestros directores, coordinadores de carrera, equipo de gestión. Bueno, finalmente creemos necesario mantener un contacto permanente. Un diagnóstico permanente de las actividades y sobre todo el trabajo que hemos hecho es el de mucho cuidado. Trabajar con muchísimo diálogo y avanzar en el marco del consenso porque realmente entendíamos que es difícil tomar estas decisiones porque estamos todos afectados por las mismas problemáticas. La verdad es que me sirvió muchísimo como un respaldo político para avanzar en la toma de ciertas decisiones. Entre las distintas decisiones que tomaba ese consejo asesor que después tomaban carácter de resoluciones ad-referéndum del consejo es un documento que le llamamos documento guía del departamento, que insta a generar estos acuerdos al interior de las carreras y de las cátedras.

En materia de modalidades de evaluación proponemos generar un anexo a las planificaciones anuales de cátedra en el que los docentes puedan registrar todas las adecuaciones que hayan podido implementar y aquellas que no han podido porque para que eso se transforme en otro acto administrativo que dé algún piso de seguridad jurídica de lo que se ha podido y no se ha podido hacer. En síntesis, con el aporte de los equipos de cátedra los consensos a los que hemos ido avanzando cada carrera vaya armando un plan de seguimiento o un informe que registre todas estas adaptaciones, todas estas estrategias implementadas. Las que se han podido hacer y las que no, incluso con compromisos asumidos al futuro. Por supuesto es un documento proyectivo y de construcción permanente. Ya lo conversamos con el consejo departamental, el consejo directivo para que también se transformen en un acto administrativo y dé algún piso de derecho tanto para estudiantes como para docentes.

En síntesis, ese es el documento guía que nos rige como gestión. También logramos fortalecer el equipo de coordinadores virtuales de nuestra regencia virtual que es muy chiquita aquí en la zona y pudimos fortalecerla con cuatro personas que están dedicadas exclusivamente al soporte técnico en las aulas virtuales. Nuestra unidad académica tiene al día de hoy 4.700 alumnos activos. Esa es la población real de nuestra unidad. Hoy en el campus virtual están matriculados de manera activa más de 3.300 estudiantes en 770 y pico de cursos habilitados y funcionando. Por resolución interdepartamental se tomó una serie de decisiones como reprogramar el turno de mayo, extender



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



la regularidad por dos turnos seguidos y otras decisiones. Lo que también hace es validar todos los otros recursos que los docentes vienen utilizando además del campus virtual, entendiendo que era la forma de contener la gran dispersión y heterogeneidad de nuestros estudiantes. Una de las últimas encuestas que hicimos arroja que más del 45% de nuestros estudiantes tienen algún problema de conectividad, pero los procesos de acercamiento son grupos de whatsapp o cualquier otro recurso. En ese anexo que yo les decía justamente los docentes van registrando todas las adecuaciones, incluso las plataformas fuera del campus virtual que utilizan. Entonces queda un registro, intentando de vuelta generar derechos tanto para los docentes como para los estudiantes con lo cual un poco el análisis que uno hace hoy es preocupante, sí, pero también es alentador. Un poco como decía Aldo que con todas las dificultades que se ha mencionado creo que se ha logrado llegar a una gran cantidad de estudiantes. La verdad que hoy son alrededor de 3.400 estudiantes, casi 770 cursos los que están funcionando en el campus. Si a eso le sumamos todos los otros dispositivos que los docentes están utilizando, la verdad que para nosotros con nuestra población es en general mejor de lo que uno hubiese imaginado. Pero eso no quiere decir que no estemos realmente sensibles a las realidades que todos los días vivimos porque el contacto diario con nuestros directores y docentes dan cuenta de muchas realidades a las que no estamos llegando. Para ir cerrando estamos trabajando en otra resolución interdepartamental que reglamente y autorice lo que queremos hacer ahora, que es avanzar sobre los finales de carrera es decir los trabajos de tesis o tesinas de licenciatura. Posgrado viene funcionando, así que estamos trabajando por supuesto con la implementación con el resguardo académico administrativo y técnico. También estamos desarrollando la actividad a distancia en lo administrativo. Nosotros no tenemos guardias mínimas, pero si tenemos los protocolos en nuestras casas y de ahí generamos los actos administrativos que se necesitan trabajando desde casa. El Consejo Superior sesionó por primera vez en abril a distancia a través de un acto administrativo que aprobamos, y el Consejo Departamental (directivo) lo que hacemos es mantener sesiones informativas con todo el cuerpo de consejeros y consejeras y ya estamos trabajando en la redacción final o en una modificación a nuestro reglamento interno para poder sesionar de manera remota o virtual.

**5° Sra. Directora del Dpto. de Ciencias de la Educación
y de la Salud UNdeC (Chilecito)
Lic. Roxana Quiroga**

Nuestra unidad académica tiene una estructura no por facultades sino por departamentos y escuelas, entonces en esta situación tan particular que nos toca vivir hemos trabajado con la secretaría académica de la universidad, departamentos y escuelas para ver cómo salíamos y hacíamos frente a esta situación. Digo esto porque fue bastante complejo, no solo en la toma de decisiones que después fueron avaladas por el Consejo Superior, sino también en poder ponernos de acuerdo en los tiempos reales. Porque somos muchos actores que teníamos que participar e interactuar de esta manera. En nuestra universidad el tema de la cuarentena nos tocó con la última semana del curso de nivelación. No habían empezado las clases. Justo esa semana empezaban las clases. De hecho, el curso de nivelación tuvo su última semana y posteriormente fue la suspensión. Para todo esto se generó primero un Comité de Crisis donde la representación por lo académico era la secretaría de gestión académica que estaba en contacto con los departamentos y escuelas; para ver qué medidas se tomaban pensando primero como pensábamos todos que esto iba a ser más corto. Lo que se



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



hizo primero fue esto de poner en funcionamiento el área de tecnología área TISA (área de tecnología de investigación y comunicación en educación) que tiene a cargo el campus virtual y el sistema sied. Teníamos entonces todo como soporte tecnológico adecuado, pero no teníamos la experiencia de trabajar en el dictado más que de posgrado en la virtualidad, porque no tenemos ninguna carrera totalmente virtual. Sí tenemos una carrera aprobada pero que no se está dictando. Fue entonces ese primer gran desafío ver las aulas virtuales y dar apoyo a todos los docentes que fue un poco lo que las direcciones de carrera -un poco impuesto esto de que deben abrir sus aulas virtuales-, pero también dudas temores planteos de desconocimiento con respecto a los docentes y a los alumnos con el tema de la conectividad que ya luego voy a tocar.

El área de tecnología junto con secretaría académica, las escuelas, los departamentos trabajamos conjuntamente y se pudieron abrir todas las aulas virtuales porque ya hay muchas que ya estaban abiertas de determinadas asignaturas, pero como soporte a la presencialidad. Entonces hubo que trabajar fundamentalmente en asesoramiento demandado por los docentes de manejo de aula virtual y capacitación en manejo de aulas virtuales de estrategias de instrumentos para trabajar contenidos y actividades. Para ello se generaron materiales específicos y también desde el departamento, particularmente respecto al área de donde estoy a cargo, se empezó a trabajar en capacitación. Sobre todo, y fundamentalmente los docentes empezaron a pedir capacitación en cómo evaluar desde la virtualidad. Eso fue una tarea bastante ardua porque paralelamente se fueron dando las clases, capacitando intentando evaluar, que trabajamos todo el tema desde la evaluación formativa, de cómo evaluar el proceso, pero también se debió mediante una solicitud hacia el Consejo Superior de la Secretaría Académica de hacer una modificación del calendario académico para prorrogar el turno de examen de mayo. Ahí empezó a haber mucha presión de los alumnos, sobre todo de aquellos que tenían vencimiento de regularidades para cursar el segundo cuatrimestre mediante una ordenanza del Consejo Superior donde se modifica el calendario académico. Fundamentado en todo este contexto prorroga el turno de mayo y el tema está en la decisión que estamos trabajando ahora fuertemente que es la evaluación de exámenes finales. Sobre el turno de mayo la ordenanza dice solamente que se prorroga, pero hay quienes opinan y estamos en ese debate y en esa toma de decisiones si en la vuelta a la presencialidad agregar en alguno de los turnos de exámenes siguientes una fecha más. Pero lo que sí también la ordenanza también aclara es la flexibilidad en tanto a las correlatividades y regularidades de los alumnos para cursar materias en el cuatrimestre siguiente. Bueno en eso estamos. En el tema de a pesar de la resistencia inicial que yo digo que se tomó como una imposición a trabajar en la virtualidad, se abrieron aulas de todas las materias de todas las carreras. Los docentes fueron trabajando. El que no podía porque no sabía, porque le costaba más, también acudió a su equipo de asignatura. Bueno, se trabajó como digo verdaderamente en equipo. A los soportes de la capacitación que tuvimos que trabajar muchísimo y subirlos permanente a la plataforma virtual- como digo mesa de ayuda- y todo lo que tienen las áreas de tecnología para evaluar. Esto también. Hicimos encuestas a docentes y alumnos y lo que ya salió ahí recurrentemente de los demás colegas es el problema de la conectividad de los alumnos. Aparece ahí un 40% de alumnos que manifiesta que tienen algún problema de conectividad. No tenemos resuelto cómo vamos a trabajar con eso. Qué medida paliativa vamos a tomar con esos alumnos que no se conectaron. Lo estamos evaluando, lo estamos trabajando justamente ahora. Yo quería decir que no se si puedo llegar al final porque tenemos una reunión de la comisión académica del Consejo Superior para trabajar una propuesta sobre el tema de evaluación. Y bueno, el tema de la conectividad sigue siendo un problema porque tenemos muchos alumnos que son de distrito o sea son de zonas periféricas cercanas geográficamente pero



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



donde no llega la conectividad. Y hay chicos que no tienen más que el teléfono como método de conexión y no pueden bajar archivos. El problema que creo muchos tenemos. No obstante eso, en esta encuesta que realizamos en el departamento, los docentes dicen que un porcentaje entre el 60 y el 65% de los alumnos de cada asignatura están cursando de manera virtual. Se conectan, realizan las actividades, están cumpliendo con lo pautado hasta este momento. El gran problema que tenemos y que lo definiremos luego es el tema de cómo trabajar en la virtualidad los exámenes finales. Como decía, se suspendió el turno de mayo, pero no se decide cual va a ser la modalidad en la que se va a trabajar después. Y ahora la modalidad de exámenes de estas asignaturas que se están cursando virtualmente y de las asignaturas que adeudan los alumnos. Si seguimos con el tema de la virtualidad hay muchas propuestas que analizaremos, pero verdaderamente ha sido un tema complicado y una de las propuestas que más fuerte ha surgido para trabajar esto es una especie de ensayo: trabajar en la virtualidad con las tesis de licenciatura para ver cómo nos va y después como regulamos lo demás. Pero ese es un tema a resolver y verdaderamente hace varias semanas estamos trabajando como resolver el tema de los exámenes virtuales y tenemos mucha presión de parte de los alumnos que ya han enviado notas y comunicaciones pidiendo soluciones, así que esperemos resolverlo de la mejor manera posible.

Otra cuestión que trabajamos también en encuestas es no solo de la conectividad sino de la posibilidad que los docentes y los alumnos tienen en el acceso con el tema de la conectividad, sino también por el conocimiento que sobre todo los docentes y muchos alumnos -nosotros pensamos que los alumnos manejan las tecnologías- pero de las dificultades que aparecieron los alumnos aparece que si manejan el celular y whatsapp pero los docentes tenemos un gran número de docentes de más edad que supuestamente deberían estar aggiornados con la tecnología. O sea, hubo una gran resistencia a trabajar en aulas virtuales, a pesar de que la universidad hace tiempo viene dando capacitaciones y demás. Parece que pensaron que este trabajo no les iba a llegar, que ya se iban a jubilar y bueno. Otra cuestión -para ir a terminando- que venimos trabajando desde el departamento a través de la radio de la universidad, desde el sitio web y demás -sobre todo como un pedido de la comunidad local y demás- trabajar este tema con el equipo de las psicólogas. Sobre todo, de cómo afrontar el aislamiento, el tema de salud mental y como solucionar el tema de pandemia. Porque Chilecito es una zona de alto índice de suicidio adolescente. Desde enfermería estamos en contacto y presentamos proyectos en las convocatorias de investigación para trabajar esta problemática de covid-19 y se relevó información que es preocupante. Entonces estamos con micro radiales, mensajes, todo lo que pueda llegar a la comunidad para trabajar este tema, y también con una dirección de mail, de teléfono, de atención de escucha para paliar la situación. Bueno, entonces lo que nos queda a definir es la cuestión de la evaluación. Hay fuertes disputas entre carreras que tenemos, donde la evaluación virtual es más posible que otras. Tenemos carreras que por ahí en la universidad en general -porque estamos trabajando en conjunto- es bastante complejo ponernos de acuerdo. Carreras como Agronomía y Topografía que necesitan mucha cuestión práctica que es lo que se complejiza, o hay que buscar la manera. Seguimos con la capacitación en lo virtual. Si bien los docentes lo están llevando muy bien, pero hay demanda de capacitación. Yo lo interpreto para una seguridad porque vienen trabajando medianamente bien, pero es para avalar el trabajo. No hubo resistencia de trabajar virtualmente, pero si a la hora de trabajar aparecieron muchos inconvenientes. Algunos reales y otros no tanto para poner piedras en el camino pero ahí estamos.



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



**6° Sr. Decano de la FH de la UNF
Lic. Esp. José Luis Guillén**

En una provincia donde no se han detectado casos -esto podría pensarse que para nosotros es una ventaja- sin embargo, las limitaciones para la circulación son muy grandes, por lo tanto nos resulta bastante complicado movernos en la ciudad. Cuando se inició esta cuestión, lo que inmediatamente hemos hecho con la suspensión de la presencialidad, fue iniciar la apertura de aulas virtuales en la plataforma de la facultad. Teníamos, en una facultad y una universidad con una muy escasa o casi nula tradición de virtualidad, que adaptarnos compulsivamente a la nueva situación y hemos abierto 183 aulas virtuales que comprometieron a 392 docentes y 4325 estudiantes. Es decir que la totalidad de las cátedras que se dictan en este cuatrimestre y anualmente se están dictando -entre comillas- con normalidad. Ese proceso fue gradual. En el lapso de aproximadamente 2 semanas hemos incorporado a todas las cátedras. No obstante, en ese contexto la universidad saca una resolución a través de la cual plantea esta situación del pasaje de la presencialidad a la virtualidad, autorizándonos a realizar este tipo de actividades de forma virtual, e incorporar incluso diversas aplicaciones virtuales que permitan a los docentes desarrollar el cuatrimestre con un eje que era cuidar la salud de nuestros docentes, no docentes, miembros de la comunidad universitaria, alumnos en particular, pero evitar la pérdida del cuatrimestre. Tomando como eje esto, comunicarse con los alumnos no solamente por la plataforma virtual, sino otros medios (classroom, blackboard, la plataforma de Moodle, y para videoconferencia jitsi, google meet, zoom). Se han comunicado también y fue muy eficiente en un principio el whatsapp. Es decir que todas las cátedras habían tomado contacto con los alumnos y fue posible conseguir correos electrónicos y facebook para darle el puntapié inicial y darle continuidad al proceso de enseñanza. Yo veo los correos electrónicos y la plataforma de la universidad en este contexto, se han venido desarrollando las clases con bastante "normalidad".

El problema que se nos planteaba era el que tiene que ver con las evaluaciones. Muchos de nuestros docentes con una formación tradicional, acostumbrados a la presencialidad y a las entrevistas orales, no se acostumbraban a la idea. Entonces la universidad sacó para todas sus Unidades Académicas una resolución habilitándonos al uso de medios virtuales para la evaluación y recomendando un abanico de posibilidades muy grandes para evitar la pérdida de cuatrimestre y cerrar más o menos de forma eficiente. Y esto va desde la evaluación del proceso, trabajos prácticos, la participación en foros y otros medios de evaluación, e incluso están habilitados por resolución del rectorado para hacer una evaluación de videoconferencia también. Lo que hemos hecho fue evaluar. Lanzar una encuesta bastante amplia que dio respuestas. Alrededor de 1.450 alumnos. Nos encontramos con lo que ya planteaban, solo un 26% habla de una calidad buena de internet, un 46% de una calidad regular, un 7% de una calidad muy buena y un 18% de mala calidad. A esto podemos sumarle la escasez de recursos para la emergencia virtual. El 90% de nuestros estudiantes se vincula con el celular, un 2% a través de Tablet y un 19% a través de netbooks. Un 27% a través de notebook, un 13% a través de escritorio y aparece un 1% que no cuenta con ningún medio tecnológico para vincularse con la virtualidad. A esto debemos sumarle las características propias de nuestra población estudiantil. Un elevado porcentaje de chicos en situación precaria que, sin lugar a dudas por esta coyuntura, por depender en gran medida de trabajos precarios de sus padres, esto no lo tenemos mencionado, pero lo sabemos a partir de otros datos estadísticos, atentan contra este proceso de contención del alumno.



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



Dentro de la facultad la idea que ahora nos anima y seguimos sosteniéndola es más o menos coincidente con la que venía sosteniendo Aldo hace un rato. Tenemos que nuestros alumnos en gran medida en que permanezcan en el sistema, va a ser más fácil buscar los medios para que lo hagan. Hay herramientas que les damos para tener una mejor retención posible, porque si muchos abandonan aquí, sabemos que probablemente no vuelvan a la universidad. Siempre privilegiando la salud, es decir que, si vamos a tener la presencialidad en el mediano plazo, ciertos protocolos de seguridad etcétera para lograr también evitar los contagios. Bueno en esto estamos en este momento. El Consejo Directivo no ha tenido reuniones formales, pero sí he mantenido reuniones formales con ellos y pensamos sacar un conjunto de resoluciones que tengan que ver con algo más complejo que es el tema de la evaluación, Y en ese sentido aprobar el protocolo para las evaluaciones virtuales y establecer criterios para la evaluación e hilar más fino en lo que tenga que ver para tomar las evaluaciones para finalizar el cuatrimestre, y lo que tenga que ver con evaluaciones finales. En relación a las mesas de mayo, hemos llamado a una inscripción para aquellos que adeudan sólo una o dos materias para recibirse. Para aquellos que están en carácter de condicional por algún motivo -esto tiene que ver también con que uno de los problemas es que a veces ni la universidad puede garantizar un eficiente servicio de internet así que muchos menos se le puede exigir al alumno tal cosa. Así que a manera de prueba piloto vamos a lanzar estas evaluaciones en línea para aquellos que están a punto de recibirse y veremos. Porque algunas cátedras que tienen que ver con las carreras de letras historia geografía son posiblemente más factibles otras, porque yo tengo profesorado de física, química, biología y de matemáticas. Tendrán un mayor grado de dificultades, estamos como todos atravesando este proceso con algunas incertidumbres con muy pocas certezas, pero con la voluntad de que no se pierda el cuatrimestre y de que nuestros docentes -incluso los más reticentes- se incorporen con el mayor ánimo a este proceso. Sobre todo, a la cuestión que tiene que ver con las evaluaciones. Con -por un lado, el cuidado de la salud- cuidando como institución de la forma más eficiente posible. Reteniendo a nuestros alumnos y evitando la pérdida del cuatrimestre, porque de ser así sería el cuatrimestre irreparable. Bien, esto es más o menos lo que puedo explicarles en síntesis de la Unidad Académica que está a mi cargo.

7° Sr. Decano de la FHCSyS UNSE
Lic. Hugo Marcelino Ledesma

Coincidimos en bastantes cosas de lo que hemos ido abordando nosotros. La suspensión de las actividades la hemos decidido el día 12 de marzo en sesión de Consejo Superior. El aislamiento comienza el día 20. Nosotros el día 12 decidimos la suspensión de actividades académicas. Todo lo que sea clases, exámenes, inscripciones, queda en suspenso, por lo que el cuatrimestre y el calendario académico que tenía que comenzar el lunes 16 queda en suspenso. Luego de ello, nos reunimos los decanos con el rector y el 17 decidimos suspender absolutamente todo, las actividades, porque las administrativas estaban habilitadas. Y eso seguía la línea de lo que sería luego la decisión Nacional de aislamiento social preventivo y obligatorio. A partir de la resolución del Superior también le pide a cada una de las unidades académicas que desarrolle un acompañamiento pedagógico virtual. Así lo Define en términos generales y deja en manos de las facultades que lo implementen. Nosotros desarrollamos en el ámbito de la facultad a la secretaría académica y las coordinaciones de la carrera. Tenemos 16 carreras. Cuáles iban a ser las que



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



hagan el acompañamiento pedagógico virtual. Algunas son de complementación, algunas son de una intensidad importante. Otras de práctica. Otras estaban en proceso de hacerse a distancia, de redefinición en virtud de las nuevas normativas. Y se implementa el acompañamiento pedagógico virtual como una manera de hacer contención a los estudiantes. Para no perder el ritmo porque ya sabemos que eso iba a ser una situación circunstancial de muy poco tiempo y que luego íbamos a retomar el ritmo del cuatrimestre.

En algún momento de este tiempo que estamos transcurriendo ahora, los docentes han abordado diferentes metodologías, software, mecanismos, herramientas y demás. Ha sido muy variado. El principal que ha sido utilizado es la plataforma de Moodle. Tenemos el sied aprobado en la facultad y classroom. De ahí se han ido desarrollando cada uno en virtud de los elementos que tenía, de los conocimientos que tenían. Hemos generado un equipo de apoyo que ha estado a disposición de las coordinaciones de carrera para que ellos nos indiquen en qué cátedra será necesario el apoyo técnico, un apoyo pedagógico, un apoyo académico. Y haciendo esta suerte de mesa de ayuda para lo que necesiten, se han habilitado 115 aulas virtuales pertenecientes a 11 carreras de las cuales 9 son de grado y 2 de ciclos de complementación que han comenzado a desarrollar. Esto ha ido avanzando en medio de la incertidumbre de las prórrogas de la cuarentena, y ha comenzado a generar la inquietud y la necesidad de definir qué valor iba a tener este proceso que se ha generado alrededor del 23 de marzo. Entonces en reunión de decanos con rector se plantea que cada Unidad Académica iba a empezar a pensar esto. Yo lo que hago, como el reglamento no me permite tener sesiones de CD virtuales, es proponerles una reunión de videoconferencia para que podamos plantear el tema tomar decisiones y que con la mayoría de los acuerdos o la unanimidad ya estamos en condiciones de generar una referencia. Actualmente tenemos alrededor de 2 semanas de trabajo, 4 videoconferencias donde se ha trabajado un documento que luego se ha convertido en una resolución que luego con gusto les comparto en el grupo de whatsapp, donde hemos definido el acompañamiento pedagógico virtual como esta instancia de vínculo entre el docente, el estudiante y la institución para desarrollar las primeras etapas y los primeros pasos de cada una de los espacios curriculares, que permitan el acercamiento y mantener activa la vida académica en el ámbito virtual de la institución. Pero que no iban a tener evaluaciones sumativas y tampoco eliminatorias. Por lo tanto, este acompañamiento no iba a contemplar exámenes parciales y mucho menos finales. También plantea esa misma resolución que se tenía que desarrollar un proceso de corto y mediano plazo en tres etapas. El primero es sabiendo de lo acotado y comprimido que iba a ser el año académico, que cada coordinación de carrera defina la factibilidad de liberar las correlatividades pensando en las correlatividades fuertes principalmente. Eso están trabajando ahora para la próxima semana. Cada carrera va a generar un esquema de propuesta de liberación transitoria por este año por única vez de correlatividades y la mayoría está trabajando en liberar las correlatividades fuertes. Lo segundo es pensar que todo este proceso de virtualidad tiene que tener una valoración procesual en proceso y que esa valoración iba a ser complementada en una instancia presencial cuando retornemos en algún momento a la vida presencial; y que cada cátedra iba a definir qué entender por esa presencialidad que podía ser un coloquio, un parcial integral, un trabajo grupal, una experiencia de campo. Cada uno iba a definir eso, pero tenía que ver con un cierre de este acompañamiento virtual con una instancia presencial y eso podía definir la posibilidad de una regularidad y en ese sentido se ha tomado con mucho cuidado la promocionalidad. Hay una tendencia más hacia la regularidad, pero por supuesto esto también está supeditado a la propuesta de cada equipo de cátedra que sabe que es lo que pasa hacia adentro de su disciplina y por otro lado se plantea que pasa con los chicos que no están accediendo a la virtualidad.



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



Entonces la resolución plantea asegurar procesos de equiparación entre quienes no han accedido a la virtualidad respecto de aquellos que sí. Por lo tanto, se estima que luego de regresar a la presencialidad va a haber una instancia de atención intensiva a aquellos que no han accedido a la virtualidad de modo tal de compensar este proceso y darles idénticas posibilidades de acceso a la regularidad o a la evaluación que se estime. Yo entiendo lo que plantea Aldo en su momento de pensar en el cuatrimestre perdido o en el cuatrimestre no perdido. Nosotros hoy estamos en un proceso de reflexionar al respecto de una situación especial que debe ser atendida bajo criterios especiales. No pueden ser atendidos bajo idénticos criterios por lo que hasta nos animamos a pensar que este cuatrimestre no tiene que durar 15 semanas de chicos en un aula. Seguramente puede llegar a tener otros criterios, otros mecanismos, otras herramientas que complementen. Y si esto requiere avanzar -y en el calendario lo hemos visto que el 19 de diciembre se ve como el último viernes hábil antes de navidad- y si es necesario pensar en un febrero o en un marzo hay flexibilidad para que el año no esté perdido y para que la presencialidad sí sea una instancia de cierre y de contención. Y en virtud de lo que muchos estudiantes han compartido que tiene que ver con la exploración que hemos hecho respecto a la cantidad o al porcentaje de estudiantes que no acceden a la virtualidad; nosotros en una encuesta que hemos hecho ha habido 1.400 respuestas de las cuales el 70% accede solo por celular y nosotros sabemos que cursar una clase mediado por un celular no es una manera de cursar y también nos planteamos qué pasaba con aquellos que no contestaban la encuesta. Y nosotros hemos trabajado mucho esto con el equipo de sociología rural y ellos nos han planteado que Santiago del Estero tiene la población rural más alta de la Argentina y su ruralidad acompañada por la extensión geográfica hace que en muchos lugares, aun cuando esté liberado el tema del consumo de datos, no hay acceso al internet. Entonces por más que sea gratis no pueden acceder, están limitados. Entonces de algún modo hay que buscar un mecanismo para contener el acceso a la educación pública. Desde ese lugar nos parecía que los parciales evaluativos virtuales no iban a formar parte de las acciones, al menos hasta ahora vamos decidiendo y en eso estamos trabajando. Otra cuestión que se ha definido en esa resolución son las prácticas. Algunas son las pre profesionales en trabajo social o las prácticas educativas del profesorado. Nosotros tenemos carreras inclusive de salud. Las prácticas hospitalarias van a ser las últimas en habilitarse, creo. Realmente se ha pedido que cada carrera defina y plantee que va a hacer con la cuestión práctica y en principio hay una unanimidad de pensar esto. Siempre a partir de septiembre/agosto en el mejor de los casos, y para esto deberíamos tener un calendario altamente flexible y enfocado en las posibilidades de presencialidad principalmente. Hemos aprobado hace poco ad-referéndum, con el acuerdo de los consejeros, una resolución donde habilita la defensa de los trabajos finales de grado de las licenciaturas de manera virtual, porque teníamos chicos propuestos y que han accedido a becas doctorales de conicet y necesitan la defensa, y tengo entendido que una de las fechas próximas sería el 30/31 de mayo de vencimiento de, aunque sea el acta de aprobación de defensa. Estamos trabajando en una resolución que nos habilite las tesis de grado. Nosotros no tenemos doctorado aún, pero sí de maestrías. Estamos pidiendo también al consejo que nos habilite la posibilidad de dictado de los cursos de una de las maestrías que tenemos en funcionamiento de manera virtual, con idéntica modalidad de la de grado, pensando en el dictado del curso, pero no en la evaluación. Reservando la evaluación para el momento de la presencialidad también. Hemos prorrogado las regularidades hasta el turno completo de noviembre y diciembre, y se ha hecho de manera general, y hemos comenzado con las inscripciones on line pero estamos con la dificultad de dos cosas: una es la conectividad de los estudiantes y otra -no sé si les pasa- pero el sistema



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



de unired hacia dentro de la universidad tiene grandes fallas y permanentemente se nos está cayendo el siu guaraní. Entonces si como universidad no podemos sostener con eficiencia el sistema, no podemos exigirles a los estudiantes que tengan al día los registros. Siempre vamos a dejar la ventana abierta para que cuando volvamos a la presencialidad todos aquellos estudiantes que han tenido un inconveniente en su proceso de gestión tengan la posibilidad de acercarse a la ventanilla. Estamos trabajando en un protocolo. Estamos pensando que un día van a ir los de documento terminado en 0 y 1 otro el 2 y 3 así de esta manera con todos los mecanismos, pero es necesario poder darle la oportunidad a los estudiantes de que completen todos sus procesos de gestión. Y por último comentarles esto. Está acompañado de alguna presión mayor o menor de los gremios. ¿Ustedes han visto el planteo de CONADU y de FATUN? La verdad que los gremios de base a nivel de nuestra universidad han hecho un planteo fuerte en principio y hoy estamos al menos con el gremio docente en un proceso de diálogo intentando ser más distendido respecto de cuán invasivo es la educación virtual en los docentes que han concursado para la educación presencial, en el ámbito de sus propios hogares, en las circunstancias que vivimos. Lo mismo pasa en el ámbito del sector no docente, por lo que las guardias mínimas son demasiado mínimas y los que vamos y también de manera muy excepcional somos los funcionarios. Y por ahí uno o dos no docentes que necesitamos solo si ellos prestan el acuerdo voluntario y estando el chofer que los lleve y los traiga y bajo la excepcionalidad.

8° Sr. Vicedecano a/c Decanato FFyL UNT Mgs. Santiago Rex Bliss

Desde la parte institucional no difiere demasiado de lo que han planteado la mayoría de ustedes. Hemos tenido desde el principio reuniones informales solamente con los cuerpos colegiados. Con el Consejo Directivo hemos mantenido reuniones a nivel interno de la facultad, con los directores de departamento de la facultad -que son una suerte de directores de carrera- con los que hemos ido consensuando y avanzando en la toma de decisiones. Pero esta situación se ha modificado en los últimos días por qué el Consejo Superior de la UNT aprobó un reglamento de funcionamiento remoto virtual. Y eso habilita que también nuestro propio Consejo Directivo pueda tener reuniones virtuales, de manera tal que en el transcurso de la semana que viene vamos a tener nuestra primera sesión virtual de Consejo Directivo.

Respecto de las guardias mínimas también es más o menos lo mismo que han contado. Nosotros tenemos también el problema del dengue en la ciudad de Tucumán, lo que nos obliga a mantener el predio cuidado. Entonces hemos garantizado que nuestro personal vaya a trabajar y mantenga el predio limpio. Obviamente una rotación mínima de personal, alguna gente del área de tesorería para el pago de becas y la situación de los cheques que también han comentado. Gente de informática y, por ahí esporádicamente, alguna otra oficina que se necesite algo. La verdad que hemos tenido una muy buena respuesta. Si bien están estas resoluciones gremiales a nivel nacional en contra del teletrabajo y además el diálogo nuestro cara a cara con el personal ha sido muy positivo, y hay un núcleo bastante grande de personal que está dispuesto a trabajar tanto en teletrabajo y también ahora que se están suavizando un poco las condiciones del aislamiento. También de volver a establecer trabajos presenciales con protocolos y horarios reducidos.

Respecto al año académico y a la virtualidad nosotros hemos tenido un arranque temprano. Hemos advertido que iba a ser muy difícil que volvamos a presenciales en el primer cuatrimestre.



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



No porque Tucumán haya tenido un problema epidemiológico más serio que otras jurisdicciones - porque no hubo un brote grande de coronavirus- pero por las condiciones sociodemográficas que tiene Tucumán, va a ser el último lugar donde se van a flexibilizar todas las cuarentenas, porque hay densidad de población, nivel de circulación, etcétera. Entonces esto hizo que nosotros, cuando se planteó la primera suspensión de actividades que fue unos días antes del inicio de la cuarentena, tomamos una estrategia de, en primer lugar armar una capacitación para nuestro personal docente -no solamente orientada al uso de las tecnologías informáticas sino al refuerzo de la virtualidad en sus aspectos más bien pedagógicos y didácticos-, que formatos utilizar, mecanismos que son más convenientes. Entonces armamos una capacitación a través de un equipo que tenemos, que trabajan en general en el área de audiovisual y como parte de esa capacitación se hizo una encuesta tanto a estudiantes como a docentes respecto a los accesos a la tecnología. Y aquí observo una diferencia muy grande con respecto a los resultados. Respecto al acceso de los estudiantes, esa primera encuesta la respondieron aproximadamente 1800 estudiantes y hay un porcentaje muy alto de personas que tenían acceso a través de wifi domiciliario en el orden del 80%. Había un porcentaje que tenía acceso a través del tráfico de datos y las personas que no tenían ningún tipo de acceso por carecer de dispositivos o de tecnología eran muy pocas, o al menos no quedaban registradas en la encuesta a partir de esos datos. Decidimos iniciar el dictado de clases virtuales en el ánimo de que las alternativas que teníamos eran: o las clases virtuales con la facultad abierta y funcionando en el contexto de la pandemia y reivindicar la educación superior como un derecho humano indispensable y honrando el carácter de la Universidad Pública, y la otra opción era el cierre por tiempo indeterminado y que por las condiciones que les comentaba iba a ser el primer cuatrimestre sin ninguna duda. La respuesta que hemos tenido de nuestros docentes y estudiantes ha sido enormemente positiva. Tanto es así que el 13 de abril arrancamos con las clases virtuales, esto es 2 semanas después de lo que estaba previsto en el calendario académico presencial y tuvimos una situación de que prácticamente la totalidad de las materias que tenían que arrancar en el primer cuatrimestre iniciaron de manera virtual. Todas con la misma cantidad de estudiantes que habían tenido el año anterior y en muchos casos con un número superior.

El planteo nuestro desde la gestión es muy parecido a lo que decía Aldo. Nosotros no vemos en el horizonte cercano volver a instancias presenciales. El primer cuatrimestre es un hecho y por las condiciones que tiene Tucumán es altamente improbable que esto suceda en el segundo cuatrimestre. Entonces esta situación de la que hemos ido tomando conciencia a la medida que va avanzando el curso de los acontecimientos, ha sido que hoy estemos enfrentando el problema de que la labor que se está desarrollando en las aulas virtuales -con el enorme esfuerzo que han hecho los equipos docentes y los estudiantes- tiene que tener alguna forma de acreditación y de validación. En ese sentido también estamos avanzando, manejando unos tiempos de consenso con la comunidad de los docentes de la facultad, para no hacer una cosa que sea imponer, sino que se de en el consenso y distinguiendo esos segmentos que decían en la UNSa. Una situación más o menos parecida en principio. Nosotros estaríamos ahora pensando en implementar formas de evaluación que permitan regularizar las materias. Sin ninguna duda que vamos a avanzar en esa dirección. Tenemos algunas dudas con las promocionales y con los exámenes finales. La idea es que vamos a avanzar inicialmente con las defensas de las tesis de grado. Ya tuvimos la buena experiencia con la primera tesis de posgrado que se dio la semana pasada y fue exitosa. Entonces eso nos da ese pie.

Ahora respecto al número de estudiantes que no tienen acceso por falta de dispositivos o de conectividad nosotros también armamos una estrategia inicial de identificarlos. Es un poco lo que



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



le pasa al historiador cuando tiene que ir a la fuente y encontrar ahí al que no tiene voz. Si nosotros estamos accediendo a través de redes a la gente, el que no tiene acceso a las redes no es tan fácil de rastrear, más allá de que uno tenga el siu guaraní (esas descripciones generales que se les pide). Por eso formamos una comisión especial con los representantes estudiantiles ante el Consejo Directivo más el centro de estudiantes con la finalidad expresa de rastrear y buscar los casos. No de personas que tengan problemas de conectividad en el sentido de que es lenta o de que no disponen de las 24 hs de conectividad, sino de las personas que no tienen ningún tipo de acceso. Y la verdad hemos identificado un conjunto de personas. Nosotros -más o menos- tenemos activos unos 8.000 estudiantes que están haciendo sus aulas virtuales y el número de personas que no tienen acceso no me acuerdo si eran 120 personas o una cosa por el estilo. Es probable que haya un subregistro allí, no digo que sea un número absoluto, pero frente a esto ¿cuál es la estrategia que hemos resuelto? Una primero es plantearle a las cátedras que hay cosas que se pueden solucionar con la propia tecnología. Hay materiales que se pueden bajar por whatsapp y que pueden resolver parcialmente la situación, y hay otros casos que no tienen una solución en el corto plazo. Entonces nuestra primera intención es buscar que las cátedras ofrezcan los medios más amigables para que estas personas puedan acceder y en un segundo momento plantear en los mismos términos que hablaba Aldo, en términos de remediar. Nosotros usábamos otro termino: de acompañamiento y recuperación de aquellas personas que por no tener acceso a la virtualidad puedan tener acceso a lo que se viene trabajando hasta ahora. Digamos que ese es el panorama general de cómo está el dictado de clases virtuales. El uso de plataformas está muy repartido. Hay un 40% que usa la plataforma de la universidad que es Moodle, hay un porcentaje similar que usan classroom y luego tenemos las carreras de inglés que tienen plataformas específicas para la enseñanza del idioma. Sus propias plataformas. Respecto al acompañamiento, hemos recibido de parte de la representación del gremio en la facultad una serie de planteos que tomaron de un grupo de profesores. Que un poco tiene que ver con lo que planteaba Marcelino respecto al trabajo en la casa, la falta de tecnología. Pero con los acontecimientos y la masiva respuesta que han dado los profesores en ese plebiscito cotidiano. Que cada día se levantan y preparan sus clases virtuales, y hacen las consultas y siguen a sus alumnos, etcétera. Y en la enorme cantidad de estudiantes que están asistiendo ha hecho que la virtualidad que al principio gozaba de muy mala prensa o de una suerte de cuestionamiento ideológico de lo que significaba la enseñanza virtual, con el curso de los acontecimientos es como que esa virulencia inicial de algún sector de la representación gremial terminó suavizándose por los propios resultados que está teniendo la experiencia. Nosotros en el mediano plazo lo que tenemos previsto es lograr avanzar con las tesis de grado virtuales. Ya tenemos la resolución del Consejo Superior que habilita que las Unidades Académicas en los casos que sea posible está permitido que se haga alguna evaluación virtual.

A modo de relevamiento regional se preguntó:

1. quienes están haciendo sesiones de CD o tengan previsto hacerlas en el corto plazo
2. sobre el sistema de correlatividades que tienen en vista o perspectiva
3. tema de las promociones

UNNE



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



Estamos con reunión de nuestro consejo directivo con modificación de nuestro reglamento interno para permitir la reunión virtual. Eso modifica el sistema de citación, de votación son tres o 4 artículos que modifiqué ad-referéndum, pero ya lo había hecho nuestro CS que está sesionando de manera virtual. El segundo tema era el de las promociones. Los profesores que quieran respetar el sistema que presentaron que era un régimen de promoción lo pueden hacer tranquilamente. Da para un debate teórico muy interesante porque yo insisto que no hay ningún inconveniente para que lo que veníamos haciendo se haga a distancia. Creo que el vínculo pedagógico que no se basa en la confianza es un vínculo complejo y ustedes vieron: no solamente por whatsapp, sino por meet o jitsi, o cualquier plataforma gratuita se puede tener un contacto cara a cara con los estudiantes que están conectados. Otra cosa son los que no están conectados. Esos están fuera del sistema. Eso es otra cuestión, y el otro tema de correlatividades está suspendida por este cuatrimestre porque nosotros tenemos un turno en abril le permitimos a los estudiantes que se inscriban condicional hasta el turno de abril entonces rinden la correlativa y pueden cursar como no tuvimos el turno de abril suspendimos. Es un sistema que está completamente laxo para que los estudiantes tengan las mejores condiciones para cursar ahora. Ya nos jugamos a que cursen y dentro de todo mantener los cuatrimestres. Obvio que les prometí a los profesores que iban a tener vacaciones en julio y tenemos muy buena respuesta. Vamos a hacer vacaciones de julio apagando computadoras y vemos el segundo cuatrimestre.

UNT

Dos palabras que definen la actitud que estamos tomando es flexibilidad y razonabilidad. Entonces, porque también hemos perdido turnos de exámenes y vamos a tener que flexibilizar correlativas. Pero todos los ámbitos que estamos atendiendo tomamos los dos conceptos igual con el tema de las licencias de docentes.

UNCa

Respecto del CD hemos tenido una reunión, pero fue de trabajo informativa porque las resoluciones las seguimos haciendo ad-referéndum. Todavía estamos trabajando el reglamento de modificación para que puedan ser efectivamente sesiones de carácter virtual. En el caso del Consejo Superior hemos sesionado, pero en la comisión de asuntos reglamentarios todavía se está trabajando la modificación del reglamento porque hay varias cuestiones que ahí aparecieron y que lo que se pensaba inicialmente que iba a ser de rápida resolución en términos de aprobación en términos de este reglamento está demorando, así que las resoluciones que se hacen del Consejo Superior también son ad-referéndum. Respecto de las promociones, nosotros ahí dejamos en base a la libertad de cátedra que los docentes resuelvan a través de qué medios, siendo flexibles y creativos el modo si están dispuestos a seguir con ese régimen que pueda concretarse. Pero digamos, el criterio es de que se sostiene la continuidad pedagógica, el año académico no se pierde y en base a eso apelamos a la productividad de los docentes y a la creatividad para trabajar en este sentido. Respecto a las correlatividades, las hemos suspendido porque teníamos un turno extraordinario en el mes de mayo y los alumnos están en carácter provisorio hasta que puedan rendir en este turno y según el resultado continúan o no cursando las materias. Entonces como está suspendido se



habilita que puedan estar cursando en la virtualidad que tiene cada cátedra y dicho esto, quería proponer -porque me parece que ha sido muy importante la reunión para saber la realidad de nuestro norte grande- y quería saber si se podía registrar con los comunes denominadores y las diferencias fundamentales y que Tucumán si hace un acta o documento nos lo podría mandar.

UNSa (Secretaria Académica, Prof. Gabriela Caretta)

Tenemos muchos puntos en común con Santiago del Estero con respecto al Consejo Directivo. Hemos estado reuniéndonos con los consejeros y hemos llamado a una reunión presencial para el próximo martes para ampliar nuestro reglamento incorporando el tema de las sesiones virtuales. Estamos a la espera de que el comité de emergencia de la universidad lo autorice. De no autorizarlo tenemos previsto hacer una interpretación de nuestro reglamento en torno a lo que significa la presencialidad, a fin de incorporar la virtualidad como una instancia de la asistencia. Estamos un poco complicados, en general en términos legales con respecto a las modificaciones de nuestro consejo, porque solo lo pueden modificar los propios consejos. Entonces hemos optado, no por la reforma del reglamento, sino -por un lado- a una sesión presencial muy breve para ampliar el reglamento o en interpretar que la asistencia implica la asistencia de cuerpo presente o virtual, como también lo entienden los reglamentos de las cámaras de diputados y senadores. Estamos en eso. Nos hemos reunido y, generando consenso creemos que la semana que viene estaremos en plenas sesiones. Primero presenciales y luego virtuales.

Con respecto a las correlatividades están suspendidas y con respecto a la promocionalidad al igual que la UNSE tampoco hemos comenzado nuestro calendario académico. Estamos en una etapa de acompañamiento y acercamiento de los contenidos de las materias con el objetivo de poder recuperar y poner en valor todo esto cuando iniciemos la presencialidad. Igual que la UNSE tenemos una extensión geográfica importante y esa extensión -a diferencia de lo que pasa a los tucumanos- hace que la conectividad sea muy compleja, muy dispersa y de muy variada calidad. Y no lo digo de repente para los chicos que viven en Humahuaca, La Quiaca o en el Valle Calchaquí. Lo digo quizás incluso para los que viven en el gran Salta, en la zona de Vaqueros, donde las empresas que brindan la conectividad son muy malas y eso afecta tanto a alumnos como a los docentes. Entonces la promocionalidad se va a repensar en función de las propuestas, pero desde una perspectiva que creo es común a todos desde una mirada flexible y racional, que permita la mayor incorporación de las y los estudiantes a las condiciones de regularidad y promocionalidad.

UNLaR

Estamos ya con el borrador listo que propone una modificación al reglamento interno del Consejo Directivo nuestro. Seguimos teniendo las reuniones informativas con los integrantes del consejo, poniéndolos al día de las decisiones que hemos ido tomando, porque sin duda vamos a tener que convalidar muchas resoluciones cuando sesione y ya el acuerdo es avanzar. Lo que vamos a hacer con una resolución ad-referéndum de modificación al propio reglamento que cierto establece que la modificación se debe hacer en sesiones extraordinarias del consejo, pero encontramos el vericuetto legal con la asesoría letrada y demás, así que vamos a avanzar en ese término. Lo que hacemos en realidad es agregar todo un nuevo capítulo para no ir modificando si se quiere en el articulado, que ya el reglamento interno tiene directamente. Hacemos un capítulo aparte que se llama de las



sesiones virtuales, definimos lo que es la virtualidad porque en general el término no gusta mucho y no se utiliza, pero estamos ya listos con los últimos retoques del reglamento interno.

En la relación al criterio de regularidad y promoción están incluidos en ese documento que producen las direcciones de carrera a partir de los aportes de los equipos de cátedra y un poco están habilitadas la regularidad y la promoción en la medida en que los equipos de cátedra generen esas condiciones y los acuerdos necesarios. En otro punto, las correlatividades. En ese sentido no hemos suspendido todavía las correlatividades. La verdad que es un asunto que desde el departamento venimos planteando y no lo hemos podido resolver con lo cual están todavía vigentes.

UNF

Sesiones de Consejo Directivo: nuestras reuniones fueron informales porque el reglamento no preveía sesiones de carácter virtual. Recién el viernes pasado el Consejo Superior aprobó una resolución a través de la cual habilitó que los cuerpos colegiados puedan hacerlo en la virtualidad con lo cual nosotros estamos en condiciones ahora de reunirnos a través de este medio. Promociones: el régimen pedagógico vigente nuestro establece que las cátedras que sean promocionales deben surgir a propuesta de cada equipo de cátedra al inicio de cada cuatrimestre o de cada año. Si es anual, como tal cosa no se planteó porque tuvimos una semana de clase prácticamente no creo que vaya a haber ninguna cátedra que sea promocional. Es decir que tendrán que ajustarse todas a la generalidad de la ley que es la regularidad a lo sumo. Con respecto a las correlatividades, un tema complicado, es uno de los temas que pensamos tratar en la próxima reunión de consejo, que sería la segunda de este año porque hubo una previa al aislamiento. Así que esto es lo que tenemos como novedad nuestra.

Exposición de la Directora Ejecutiva del INFOD (Decana en uso de licencia de la FFyL UNT) Dra. Mercedes Leal

Con todas las funciones que tiene originalmente el INFOD respecto de la formación docente no sólo inicial sino continua, apenas se generó todo este problema el ministro ha pedido que el INFOD acompañe toda la propuesta del *seguimos educando* con un acompañamiento a las estrategias de virtualización de la enseñanza y por eso se ofreció de manera gratuita un conjunto de cursos. Pero no solo se trabajó con la cuestión de la virtualización de la enseñanza sino con algunos temas donde hay mucha demanda, que tienen que ver con ESI, con cuestiones concretas del campo de las ciencias sociales porque han sido cursos que no se han dictado los últimos años. Inicialmente muchos docentes -porque esto también pasó a fines de marzo- tomaron la decisión de seguirse formando. Hemos tenido una muy buena recepción. Hay más de 10.000 docentes capacitándose en todos estos cursos que estamos ofreciendo. Hay una última línea de cursos que cerró la inscripción en abril, que es un curso sobre herramientas para acompañar la virtualización de la enseñanza, que hicimos una experiencia de trabajarla con los gremios docentes y ese curso ha tenido 3.000 inscriptos. Son experiencias bastante importantes que están llevándose a cabo y acompañando lo que sería todo el portal *seguimos educando*. En ese marco, el ministro me pidió que articule con uno de los gremios una oferta concreta para acompañar a la docencia universitaria, y esto quería comentarlo con ustedes. Un curso que se llama “*Pedagogía crítica y didáctica en la enseñanza virtual: aportes al trabajo en docencia universitaria*” y ese curso va a salir para quien lo



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



quiera realizar a través del INFOD. Habrá difusión que van a hacer también los gremios, y eso me parece también que es un aporte. Está hecho con gente que tiene experiencia en docencia universitaria virtual de La Plata y experiencia de trabajo en un postítulo de este tema. Tiene 5 módulos, creo que dura 2 meses y medio o 3 meses y vamos a comenzar prontamente con la etapa de difusión.

Eso es un tema que quería compartirlo con ustedes porque es una novedad. No es fácil para el INFOD involucrarse concretamente en actividades relacionadas con el campus 2 porque tenemos delimitados los espacios a nivel del ministerio. Pero, por otro lado, como nosotros estábamos pensando trabajar fuertemente el tema de formación docente, una de las primeras cosas que dijimos era que queríamos hacer reuniones regionales donde están invitadas las universidades. Lamentablemente estaban todas planificadas para marzo y una se iba a hacer en Tucumán, que era el lanzamiento de esta experiencia, pero quedó frustrada por la cuarentena y tuvimos que hacerlas a las jornadas, pero ya solamente con los referentes de educación superior en las jurisdicciones. Pero decirles que sigue en agenda la idea de empezar a ver el modo de hacer un diagnóstico de lo que está pasando con la formación docente, tanto en el nivel de los institutos formadores como de las universidades. Y me parece que en eso el Norte Grande puede ser un protagonista activo. Las facultades que están dentro del Norte Grande. Pero en este tiempo hay otras demandas bastante urgentes y eso es lo que nos está llevando bastante tiempo. Otra cuestión que estamos haciendo es la semana próxima -el jueves- vamos a hacer unas jornadas nacionales de formación docente en donde estamos invitando. La apertura va a ser a la tarde a las 16 hs por parte del ministro y el primer panel. Las jornadas se llaman "*Profesión docente y resignificación del sentido de educar. Reflexiones sobre vínculos y continuidad pedagógica*" en donde quiere encararse justamente este tema que estamos viviendo todos. Invitando a actividades muy importantes: en la primera mesa panel va a estar Elsie Rockwell, una antropóloga que ha trabajado muchísimo la cuestión del aula, de la escuela. Es una académica muy reconocida por su reivindicación de la escuela pública y del trabajo desde lo público, y en esa mesa también Marcelo Caruso, académico que en estos momentos está viviendo en Alemania pero tiene muchos trabajos respecto a la escuela pública. Y miradas más socio antropológicas con respecto a lo que son las aulas. Se continúa con otra mesa panel a las 6.30 donde se aborda el tema de la enseñanza concretamente, y tiene que ver con el dilema que se juega en este momento de sostener la enseñanza con sentido inclusivo. Ese es el tema fundamental. Asegurar el derecho de la educación y hacer todas estas reconfiguraciones de la práctica docente para poder llegar efectivamente a enseñar en contextos sumamente adversos como los que se les están presentando por la multiplicidad de tareas que tiene que atender el docente. Y allí invitamos a Flavia Terigi, decana del Instituto de Humanidades de Gral. Sarmiento, y a su vez ha trabajado mucho la cuestión de la enseñanza. También a Inés Dussel, quien es una graduada de la UBA -hoy está viviendo en México- y ella mucho tiempo antes de la cuarentena que viene trabajando cuestiones de la enseñanza en un marco de virtualidad. Ellas dos van a estar trabajando el primer día con nosotros. El día viernes va a haber una o dos mesas paneles. Estamos tratando de cerrar eso, donde vamos a tratar la cuestión de la ESI y la perspectiva de género. Estos dos temas para trabajarlos por un lado con los docentes y por el otro con los estudiantes de formación docente o jóvenes de secundaria que quieran incorporarse a ver estos temas. Allí estamos trabajando algunos referentes que tienen cosas escritas porque nos parecía que nosotros también de algún modo tenemos que asegurar el derecho de los estudiantes por el respeto. Estos temas de las manifestaciones de violencia que en general son detectados en la escuela y como no está la escuela no es que no existan, entonces tampoco está armado esto para



RED DE FACULTADES DE HUMANIDADES DEL NORTE GRANDE



sumarle esfuerzo, trabajo y responsabilidad a los docentes. Pero como tener un espacio para el encuentro, para debatir estos temas; y con los estudiantes porque son contenidos fundamentales de la formación docente. Entonces también estábamos haciendo esta propuesta para el segundo día de este primer encuentro de formación docente. Por supuesto que están todos y todas invitadas y sería muy bueno. Va a haber una instancia de inscripción y acreditación para quien lo necesite, pero está abierto para quien quiera participar. Estamos a mil porque también tuvimos mucho tiempo para organizarlo. Estas actividades son las que estamos desde el INFOD. Hay muchísimas más. Voy a ir tratando, a través de mis compañeros, de invitarlos. Hay distintos diálogos que se están encarando desde el ministerio.

Hay un diálogo que me pidieron a mí que entreviste a un Secretario de una Federación Mundial de Educación, porque también hay espacios donde se está compartiendo más a nivel de ministerio. Con especialistas para ver qué está pasando en otros países con respecto al regreso a la presencialidad de las clases y en la mayoría se está advirtiendo que es muy complicado. Ellos ya pasaron esa instancia del pico de la pandemia, entonces acá estamos teniendo muchos recaudos y mucho respeto por lo que nos vaya a suceder y cómo va a ser el regreso. Todavía no hay una decisión tomada. Se tiran fechas para ir dándonos plazos para no tomar decisiones aceleradas, sobre todo respecto de la evaluación y este viernes –mañana- sesiona el Consejo Federal y allí todos los ministros de educación lo que van a discutir es un primer documento acerca de la evaluación. Yo les puedo después compartir. Si bien es del sistema, pero me parece que es un marco a partir del cual puede servir para pensar lo de la universidad. Se insiste muchísimo que este es el momento de las evaluaciones formativas, que ayuden a ver cómo marcha la enseñanza, pero también es un tiempo para la indagación, la investigación. Esas son líneas que estamos trabajando nosotros a nivel del ministerio. Va a haber una línea más general que se va a hacer con una muestra de una encuesta más extensiva que explora varias dimensiones. La de docentes y directivos. Y otra línea más cualitativa de la que va a participar el INFOD junto con equipos de la secretaría que coordina Adriana Puiggrós. La otra línea la está encarando Gabriela Diker, la más general y nosotros vamos a participar de ésta de corte cualitativo, indagando las nuevas configuraciones que tuvieron lugar en la práctica de los docentes. Y por supuesto, nosotros vamos a hacer nuestra propia indagación respecto del sistema formador. Quizás –digo- no estoy viendo que desde la SPU estén participando de la cuestión investigativa en términos de los docentes, pero quizás podríamos ver si habilitamos algún trabajo investigativo en el marco de las asociaciones que tenemos nosotros. De ANFHE, del Norte Grande, para ir aproximándonos porque va a ser insumo fundamental para la toma de decisiones de qué es lo que vamos a hacer si esto se prolonga en el tiempo. O que es esa visión que se tiene de que quizás podamos salir y sea por franjas. También se está diciendo que salgamos pero que tengamos que volver a cuarentena. Entonces estas dinámicas van a necesitar tener datos concretos de lo que está pasando para aportar datos concretos a los que toman decisiones hoy respecto de la enseñanza en este caso universitaria.

Decana Patricia Breppe

Es muy bueno y te agradezco la información que estás brindando de las actividades que se están brindando a raíz de la situación que estamos viviendo. Creo que son importantes todas en relación a la contingencia y de los tiempos perentorios que demanda la situación que día a día se va construyendo. A mí me parece que las jornadas regionales de las que vos hablaste que se iban a hacer para darles esa mirada general de carácter regional, que el puntapié inicial se iba a hacer en



el norte, que es lo que está más directamente relacionado con nuestra red. Y es importante ese trabajo que se plantea de relacionamiento en términos de la formación y todas las problemáticas de los últimos años y el ingreso al mundo universitario. Yo creo que va a haber mucha tela para cortar, sobre todo después de este proceso, cuando mejore esta situación para ir trabajando desde la experiencia nuestra de las universidades, pero también los docentes del sistema educativo. A nosotros en Catamarca nos parece muy importante apostarle a esas jornadas regionales que por el tema de la pandemia no las pudimos concretar, pero creo que la temática es muy importante para que la trabajemos.

Dra. Mercedes Leal

Estas cosas no han desaparecido de la agenda del INFOD

Decano Marcelino Ledesma

Me parece como aporte, que hemos empezado en diversos ámbitos las universidades nacionales a tener una participación muy interesante, muy activa. Desde las Ciencias Sociales nos han demandado una intervención que en 48 o 72 hs ha tenido una respuesta masiva muy comprometida, muy fuerte. Y me parece que desde ese lugar si vos percibes alguna temática que la podríamos abordar como red, y que la podríamos como tema empezar a diseñar en términos de relevamiento, de indagación, de investigación; por supuesto de propuesta estamos súper dispuestos nosotros. Desde la agencia cuando se han planteado las investigaciones en torno al covid-19 ha habido mucha movida y ha habido algunos trabajos hechos desde la zona NOA que abarca todos los distritos Tucumán, Santiago y Catamarca. Y ahí se ha presentado un instituto que tenemos nosotros de doble dependencia y toca el tema de la educación a distancia pero del lado del estudiante sujeto a la vulnerabilidad, y cómo desde ese lugar la educación virtual es algo a lo que no acceden o acceden de manera complicada. Entonces capaz que haya alguna otra temática que desde este lado de los formadores de los ámbitos de formación uno pueda empezar a trabajar en alguna indagación. Que lo podemos hacer las 11 facultades que estamos bajo la red bajo un mismo paraguas de investigación y generar algún estado de situación, algún tipo de propuestas que al sistema de educación en general pueda ser útil, porque está muy atravesado el tema de la emergencia sanitaria de la educación y de las tecnologías. Entonces vinculando desde ese lugar creo que podemos. Además, cada una de las facultades tiene configuraciones diferentes. Por ejemplo, en mi facultad está Enfermería que en otras facultades del consorcio no está y en muchas de ustedes tienen áreas de formación del profesorado que en la mía no están, entonces realmente creo que podemos generar una riqueza de complementariedad que la podemos poner a disposición del área donde te encuentras ahora para lo que necesiten.

Decano Gustavo Kofman

Al hacer referencia a las jornadas que quedaron pendientes y lo que vos decías a generar un diagnóstico de la situación, creo que apunta a estas dos miradas que proponen Marcelino y Patricia. Por ahí, sin ánimos en este preciso momento de recargar a nuestros equipos docentes o de investigación, pero creo que podemos ir, de hecho, hoy generando como una situación desde nuestras unidades académicas y con nuestras realidades. Una situación general, un diagnóstico de



la situación general. Por ahí está bueno pensar en algunos criterios comunes para que la información que vamos recabando, eso también y también pensaba que celebro muchísimo tu lugar en el INFOD. No nos sentimos abandonados, te agradecemos. La verdad que reconforta saber que estás ahí vos en lo particular porque estás pensando el vínculo por ahí como vos decías.