

6ta. Reunión de la Red de Facultades de Humanidades del Norte Grande

28 de junio de 2019

Se encuentran presentes:

Mg. Patricia Breppe (Decana de la Facultad de Humanidades de la UNCA);
Lic. Aldo Lineras (Decano de la Facultad de Humanidades de la UNNE);
Dra. Mercedes Leal (Decana de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT);
Lic. Sergio Robin (Secretario Académico de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT);
Lic. Josefina Fantoni (Vicedecana de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE);
Lic. José Luis Guillén (Decano de la Facultad de Humanidades de la UNF);
Mg. Gustavo Kofman (Decano del Departamento Académico de Ciencias Humanas y de la Educación de la UNLaR);
Mg. Andrés Garrido (Vicedecano de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM);
Dr. Alejandro Ruidrejo (exdecano de la Facultad de Humanidades de la UNSa y primer Coordinador del comité Ejecutivo de la Red de FFHH del Norte Grande).

(Breppe) Agradece la hospitalidad de la Facultad de Humanidades de la UNNE. Seguidamente lee la nota enviada por la Sra. Decana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM, Mg. Gisela Spasiuk. La inclusión de Misiones completa la composición regional de la Red, que es única en el país y que tiene presencia político-institucional en asociaciones nacionales como ANFHE y CODESOC.

(Garrido) Con la Decana Spasiuk hablaron de la importancia del trabajo colaborativo para lograr objetivos comunes. Y es voluntad de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM participar en este tipo de espacios.

(Lineras) Transmite los saludos de la Rectora de la UNNE, Prof. María Delfina Veiravé. Y expresa su alegría de poder recibir a la Red, así como de haber completado la presencia del NEA con la incorporación de Misiones.

(Breppe) En lo que respecta al estado de la situación, manifiesta preocupación por el SIDIUN y la consecuente pérdida de la perspectiva regional en las evaluaciones. Con el ingreso de las universidades privadas se percibe el avance de una lógica meritocrática en detrimento de la colaborativa.

(Robin) La inclusión en un mismo banco de evaluadores tanto de investigadores de universidades privadas como de las públicas, desconoce la diferencia cualitativa del sistema público.

(Leal) La morosidad del anterior sistema en dar a conocer las categorías hizo que perdiera actualidad. En esta oportunidad se ofrece la posibilidad de categorizar en cualquier momento, lo que lleva a una lógica competitiva. Deberíamos usar este tema como organizador de nuestra agenda como Red para discutir políticas públicas, ya que existen varias tesis de doctorado sobre el tema.

(Lineras) El hecho de que se haya aceptado sin chistar en SIDIUN se debe al carácter desastroso del sistema anterior, pero el CIN se toma la atribución de decidir por todas las universidades sin hacer un trabajo de base.

(Robin) Se debe alertar sobre el uso de fondos públicos para universidades privadas. Se trataría de una privatización encubierta.

- (Breppe) Sugiere reunir las producciones de cada unidad académica sobre el tema para hacer un documento de la Red.
- (Ruidrejo) Se trata de un avance sobre la universidad pública. La inversión que se saca de la oferta de las universidades públicas se destina a la demanda: a universidades privadas o a los estudiantes, por ejemplo con el reconocimiento de trayectos formativos y el desarrollo del campo virtual. Se está siguiendo la receta del Banco Mundial explicitada en el documento “Un momento decisivo en la Educación Superior de América Latina y el Caribe” ¿Para qué alentamos la movilidad? Para incentivar una lógica colaborativa y no la competencia
- (Kofman) En su Unidad Académica, una colega que también trabaja en la UNC y en la UNA, produjo un trabajo que problematiza los supuestos de la exclusión de las artes y su perspectiva en estas políticas.
- (Breppe) Próximamente habrá reunión del CPRES en Santiago del Estero, deberíamos elaborar un pronunciamiento sobre la importancia de este tema y presentarlo allí.
- (Kofman) Al interior del CU se está trabajando para modificar un Decreto del '99 que regula ofertas por fuera de los CPRES.
- (Fantoni) ¿Cómo hacer para que las políticas de educación superior no se mimeticen con las políticas partidarias? El CIN responde a esa moda. ¿Cómo hacer para que nuestras redes locales y regionales contrarresten eso? Respecto al programa de incentivos, hay que decir que recuperó la investigación para las universidades nacionales, pero marcó la diferencia entre CONICET y las UUNN.
- (Garrido) Adhiere a pronunciarse sobre la preocupación que suscita el SIDIUN. Se podría recurrir a los Planes de Desarrollo Institucional frente al desfinanciamiento, pero en su universidad el resto de las facultades no muestran preocupación al respecto. Lo que pone de manifiesto la necesidad de justificar la importancia de la investigación en humanidades y ciencias sociales.
- (Breppe) Haremos borrador para circular.
- (Leal) Debemos analizar estos emergentes en el marco de las políticas universitarias. Para ello podríamos hacer un documento con aportes de cada Facultad para trabajar en una reunión de la Red que incluya otros funcionarios además de los decanos.
- (Breppe) El Programa de movilidad estudiantil tuvo un impacto de cercanía en la comunidad respecto de la Red. Solicita activar la movilidad en el segundo cuatrimestre de este año.
- (Linerás) En esta Facultad ya se emitió resolución de Consejo Directivo y se reservó financiamiento. Sería conveniente aprovechar la generación de recursos de cada Unidad Académica para financiar estos programas.
- (Fantoni) En Santiago del Estero, Consejo Directivo aprobó las movilidades de estudiantes y docentes. Está en estudio la implementación.
- (Leal) En Tucumán, tenemos que establecer criterio de selección y cantidad mínima.
- (Linerás) Tomando un criterio de 1 a 1, correspondería para cada Unidad Académica ocho (8) plazas.
- (Kofman) En La Rioja el sistema departamental dificulta el financiamiento.
- (Guillén) Formosa estará en condiciones recién el año entrante. Hay albergue, pero todavía falta el comedor, que estará terminado recién en abril de 2020.

Seguidamente se realiza la conferencia del Dr. Alejandro Ruidrejo, titulada: “Neoliberalismo, Universidad y Región. Consideraciones en torno a las tribus, la gratuidad y la deuda”. Luego se le hace entrega de obsequios por parte de la Red en reconocimiento a su labor como primer Coordinador del Comité Ejecutivo.

- (Breppe) Sobre el Programa de movilidad docente: ¿Qué cupo se manejará? ¿Cuál será la duración de la estadía? ¿Una semana, por ejemplo?
- (Robin) Una semana es poco.
- (Lineras) Se podría proceder como en los programas de movilidad internacional, contra invitación.
- (Leal) Se debería privilegiar las área de vacancia en el curriculum de las carreras.
- (Fantoni) Que se opere contra invitación.
- (Garrido) ¿Los docentes interinos están incluidos?
- (Breppe) Sí, están incluidos interinos y concursados.
- (Leal) incluir en la próxima reunión la cuestión de la aplicación del CCTD.
- (Lineras) Propone a la Mgter. Patricia Breppe para la coordinación de la Red.
- (Breppe) Sobre la implementación de este programa se avanzará según acuerdos bilaterales. Por secretaría se leerá a continuación la propuesta de movilidad nodocente.
- Se realiza la lectura del proyecto.
- (Lineras) Aquí en Chaco, con acuerdo del gremio, se está trabajando en un sistema de evaluación anual de los nodocentes.
- (Kofman) En La Rioja los nodocentes dependen de Rectorado. Los Departamentos académicos no pueden disponer al respecto, pero se podría intentar hacer las adecuaciones a nuestra situación.
- (Fantoni) En Santiago del Estero se distinguen condiciones laborales diferentes entre los nodocentes de planta y los contratados.
- (Breppe) Que cada Unidad Académica especifique ese criterio.
- Se pone a consideración el proyecto de movilidad nodocente. Se aprueba.
- (Breppe) La Rioja ha presentado un proyecto destinado a los Graduados con un criterio diferente a los programas anteriores.
- (Kofman) Presenta el proyecto de participación de los graduados en la Red, y señala que los autores de la propuesta han mostrado mucho entusiasmo por vincularse.
- (Lineras) Es una oportunidad muy interesante para integrar a los Consejeros Graduados. En Chaco también hay un área de Graduados.
- (Robin) ¿Todas las Unidades Académicas tienen funcionarios o áreas de Graduados?
- (Breppe) En Catamarca están los Consejeros Directivos, por un lado, y el Consejo de Graduados, por el otro, compuesto por los consejeros asesores graduados de cada departamento. Ese Consejo tiene una Coordinadora puesta por la gestión
- (Kofman) En La Rioja el área de Graduados se encarga de la vinculación con los Colegios Profesionales y organismos de gobierno. Aportan otras perspectivas para pensar las ofertas de grado y posgrado. Están trabajando sobre convenios para la realización de pasantías de los estudiantes en instituciones del medio.
- (Fantoni) Esta propuesta podría ser trabajada en cada Unidad Académica. En Santiago del Estero recién se está armando un área de Graduados.
- (Ruidrejo) En Salta, los Graduados están representados en los Consejos Directivos y en los Consejos de Departamentos, pero no hay un funcionario o área para ellos. Generalmente los graduados tienen una actitud de distanciamiento con las facultades porque tuvieron experiencias expulsivas, no quieren regresar. Muy interesante la experiencia de La Rioja. Habría que revisar la historia de la inclusión del claustro de Graduados en el gobierno de la universidad. ¿Qué hace que quieran participar?...
- (Fantoni) Siempre resulta difícil relacionarse, sobre todo por el hábito de buscarlos solamente para las elecciones. Para revertir eso, se hace la propuesta que trae La Rioja. En Santiago del

Estero hay una buena tradición de trabajo con los Consejos y Colegios de Graduados, por ejemplo: obstetricia.

(Leal) El sistema de cogobierno piensa en el graduado como representación del medio para discutir políticas públicas. Pero se los incluye en la lógica académico-administrativa, por ejemplo, con el trámite de inscripción al padrón, lo cual no ayuda a aquel objetivo. Deberíamos generar un espacio de graduados para discutir y redefinir su rol, que haya una ida y una vuelta con el medio, que no sólo se muevan por la expectativa de entrar a la universidad.

(Fantoni) Hagan circular Catamarca y La Rioja los instrumentos legales que enmarcan estas acciones con los Graduados.

(Breppe) Deberíamos madurar este proyecto. Propongo que en la próxima reunión se trabaje sobre las cuestiones relacionadas a la investigación y en la primera reunión del año entrante se complete lo iniciado con los Graduados.

(Garrido) En la Facultad hay una oficina y dos Graduados en Consejo Directivo. En la Universidad de Misiones se abrió este año un Programa al respecto. Lo cual compensaría que en el Consejo Superior, los Graduados perdieron su lugar por aplicación de la normativa interna.

(Ruidrejo) Desde el punto de vista histórico, Taiana sacó a los Graduados y puso a los nodocentes en el cogobierno, luego se hizo cuatripartito.

(Kofman) Luchas de poder: el anterior rector, en La Rioja, dio mucho poder a egresados como funcionarios y como nodocentes, desplazando a docentes y nodocentes, lo que provocó la toma de la universidad. Ahora se los incluye de otro modo.

(Breppe) Informe sobre el proyecto de Doctorado en Estudios Sociales y Políticos Regionales: se trata de un proyecto financiado por la SPU, que tiene dos años de trabajo continuado el cual produjo un diseño curricular que ya está terminado. Se firmó un convenio para la implementación, con la coordinación de Santiago del Estero y la subcoordinación de Tucumán. Santiago del Estero hará la presentación ante CONEAU. Cuando esté aprobado y pueda ser implementado sería propicio gestionar ante la SPU becas para cada Unidad Académica de la Red.

(Ruidrejo) Carolina Scotto ofreció en 2016 extender la gratuidad del doctorado en Filosofía de la UNC a todos los graduados de la Región. Esto generó un impacto negativo en los doctorados de la región. Se debería considerar qué vamos a hacer con el tema de la gratuidad...

(Leal) Este proyecto fue impulsado por la SPU, pero para su implementación no va a ser gratuito, se tiene que autofinanciar. Por eso se propone un sistema de becas. Que la Red sirva de caja de resonancia para su difusión.

(Garrido) En Misiones los graduado propusieron un sistema de becas para posgrados y postítulos.

(Kofman) Que se asegure la rentabilidad con un cupo base y luego se abran becas, aunque ello traiga aparejado el problema de establecer criterios de selección...

(Linerias) No es una idea descabellada, tenemos que avanzar en la posibilidad de no arancelar los doctorados o, al menos, reducir al mínimo su costo. Se podrían reunir dos o más Unidades Académicas para ofrecer un posgrado con un mínimo gasto de mantenimiento. El camino de la gratuidad no va a venir de arriba hacia abajo. Nosotros tenemos que romper con la lógica.

(Fantoni) El Decano Marcelino Ledesma anticipó en el whatsapp de la Red el pedido de adhesión a la propuesta de incluir en el Censo 2020 un registro de hablantes de quichua.

(Ruidrejo) Propone hacer un pronunciamiento de la Red.

Se aprueba.

Se acuerda que la próxima reunión de la Red se realice en Tucumán, en noviembre.